



**Картотека дидактических игр
«Страна» «Родной город»
для детей старшей группы**

«Узнай герб нашей страны»

Цель: Закрепить знания детей о государственном гербе; научить узнавать герб среди других стран; развивать внимание, память; воспитывать желание узнать что-то новое.

Материалы: Флаг России, разрезные картинки

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный флаг России и назвать, из полотен каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают флаг России.

«Найди флаг»

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге; развивать внимание, память; воспитывать чувство патриотизма.

Материалы: картинки людей в национальных костюмах

Ход игры: Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

«Назови национальность»

Цель: Расширять представления детей о народах проживающих в РФ

Материалы: картинки людей в национальных костюмах

Ход игры: Игрокам предлагается картинку с человеком в костюме и рассмотрев её, назвать национальность, к которой она принадлежит, найти картинку природу края, где живут представители той или иной национальности.

«Назови отличия и сходства»

Цель: Расширять представления детей о народах проживающих в РФ

Материалы: картинки людей в национальных костюма

Ход игры: Игрокам предлагается рассмотреть картинки людей в национальных костюмах народов, населяющих РФ. Взрослый предлагает детям выбрать себе по две картинки с людьми в национальных костюмах и найти между ними сходства и отличия.

«Герб города»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

«Кто знает, тот угадает!»

Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; развивать память, речь; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Материалы: Открытки с видами родного города

Ход игры: Ребёнок закрытыми глазами берёт на столе одну открытку с видами родного города, затем даёт краткое описание, не называя самого места. Остальные дети задают наводящие вопросы, до того момента пока место родного города не будет отгадано. Ответивший верно ребёнок, становится ведущим. Игра повторяется. В начале игры воспитатель может дать свой рассказ – образец.

«В нашем городе гости»

Цель: в игровой форме закрепить знания о родном городе; развивать речь, память; воспитывать любовь к родному городу.

Материалы: иллюстрации с изображением городских пейзажей, герб

Ход игры: Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к нам приедут иногородние гости, которые ничего не знают о нашем городе. Дети должны дать небольшие описательные рассказы о родном городе. «Гость» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказать особенностях климата, о растительном и животном мире, символическом значении герба, называет имя главы города.

«Улица города»

Цель: учить детей создавать образы города на основе схематического изображения.

Материалы: набор из 5 карточек и карандаши для каждого ребёнка. Карточка содержит незавершённое схематическое изображение какого-либо городского объекта. Изображение расположено так, что остаётся свободное место для дорисовывания. У всех детей карточки одинаковые.

Ход игры: дети рассаживаются за столиками, получают карандаши и наборы карточек. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с фигурами и поясняет, что каждую такую фигуру можно превратить в любую картинку, какую они хотят. Для этого нужно пририсовать то, чего недостаёт. Если дети затрудняются, можно показать им, как это делается. Например, прямоугольник превратить в вагон поезда, трамвая, машину, в конверт с письмом, в окно, дом.

Затем воспитатель предлагает детям выполнить задание самостоятельно. По окончании отмечает наиболее интересные картинки, по которым можно составить рассказ о городе, городской улице.

«Скажи по-другому»

Цель: упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов.

Материалы: мяч; иллюстрации с изображением разных пейзажей города.

Вариант 1. Игровые действия: игра с мячом, придумать слова-синонимы.

Воспитатель. В этой игре я называю слово, а вы должны подобрать к этому слову похожее по смыслу слово.

Бережь (природу) — сохранять, щадить, оберегать, хранить.

Большой (завод) — огромный, крупный, громадный, гигантский.

Высотный (дом) — многоэтажный.

Знаменитый (человек) — известный, прославленный, популярный.

Прекрасный (парк) — красивый, изумительный.

Родина — Отечество, Отчизна.

Современный (зал) — новый, модернизированный.

Старинный (дворец) — древний.

Вариант 2. «Скажи наоборот»

Игровые действия: ловить мяч, придумывать слова-антонимы.

Воспитатель называет слово, и бросаем мяч ребенку, тот в свою очередь должен назвать слово противоположное по значению, названному педагогом.

Большой (город) — маленький, крохотный, небольшой.

Высокий (кран) — низкий.

Глубокий (канал) — мелкий.

Древний (замок) — современный, новый.

Загрязнять (речку) — очищать.

Интересный (случай) — скучный.

Красивый (вид) — безобразный, уродливый, неопрятный.

Молодой (человек) — пожилой, старый,

Разрушать (дом) — строить, восстанавливать.

Огромный (магазин) — маленький, крохотный.

Отчизна — чужбина.

«Экскурсия по городу»

Цель: активизация в речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по теме.

Материалы: иллюстрации с изображением различных мест города, природных пейзажей.

Вариант 1. Ход игры: подобрать слова-определения к заданному слову.

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас в гостях мальчик Ваня. Он живет в другой стране и ничего не знает о нашей стране России. Давайте расскажем ему о ней.

Наша Россия (какая) — красивая, необъятная, современная, процветающая
Россияне (какие) — трудолюбивые, заботливые, доброжелательные,
терпеливые, умелые и т. д.

Наш город (какой) — красивый, зеленый, чистый, многолюдный и т. д.

Вариант 2. Ход игры: найти и объяснить несоответствия в высказываниях.

Воспитатель. Помогите мне выбрать только те предложения, которые соответствуют реальному положению вещей.

Столица России — город Минск. (Москва)

Самая главная река в нашей стране — Днепр. (Волга)

На флаге России — красный и белый цвет. (Белый, синий, красный) .

В России все разговаривают на английском языке. (На русском языке.)

В сибирских лесах водится много животных: медведи, волки, жирафы, антилопы. (Медведи, волки, зайцы, лисы и др.)

«Мой город»

Цель: упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных.

Материалы: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.

Вариант 1. Ход игры: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме.

Воспитатель. Ребята, к нам пришло удивительное письмо: предложения в нем не закончены, зато есть картинка с изображением городского пейзажа.

Догадайтесь, для чего эта картинка. (Предположения детей.) Тогда давайте попробуем закончить эти предложения, добавляя слово город в правильной форме.

Я люблю свой славный (город).

Из-за тумана не видно красивого (города).

Я скучаю по своему родному (городу).

Мы украшаем наш славный (город).

Мы гордимся своим прекрасным (городом).

Я могу долго рассказывать о своем (городе).

А теперь добавим слова русский, русская, русские.

Москва — (российский) город.

Наша природа (русская).

Наши сказки (русские).

Национальный костюм (русский народный костюм).

Наш язык (русский).

Вариант 2. Ход игры: ловить мяч, видоизменять словосочетания согласно оговоренным условиям.

Воспитатель. Ребята, я буду бросать мяч каждому из вас по очереди, а ваша задача — поймать его и выполнить задание: нужно говорить о предметах и явлениях, как будто их много.

Красивый город — (красивые города).

Широкая река — (широкие реки).

Глубокое озеро — (глубокие озера).

Зеленый лес — (зеленые леса).

Цветущий луг — (цветущие луга).

Поющая птица — (поющие птицы).

«Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материалы: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Ход игры: дополнить предложения, подобрать слова-определения.

Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну.

А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что.

Я люблю свою страну за то, что.

Города страны становятся красивее, потому что.

Мне нравится отдыхать в России, потому что.

Я люблю свой народ за то, что.

Мне нравится русский язык за то, что.

Я горжусь тем, что Россия.

Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Ход игры: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

У меня есть картинки с изображением трактора и поля. Рассмотрите их, пожалуйста. А теперь придумайте предложение, в котором бы упоминалось о России, тракторе, поле одновременно. (Русские тракторы паху колхозные поля.)

Каждый ребенок должен придумать не менее двух-трех предложений.

«Моя Россия»

Цель: развитие умения изменять силу голоса, интонацию, в зависимости от содержания, высказывания; закреплять навыки правильного звукопроизношения.

Материалы: художественная литература

Ход игры: чисто и правильно произносить стихотворные фразы хором и по одному, с разной интонацией.

Восторженно.

Небо чистое и глубокое
И березовый тихий рай —
Россия моя синеокая,
Россия моя — родной край!
Вопросительно.

Здесь домов вокруг так много,
Много улиц, площадей,
И отдельные дороги
Для машин и для людей.
Кто ответит мне, друзья,
Где живу сегодня я?

Плавно.

Как прекрасен рассвет в этой пуще,
Когда солнце, сырое на вид,
Разгораясь все пуще и пуще,
Меж стволов в поднебесье летит.

Гордо.

Надо всею землей пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля.
И гремят, не смолкая заводы,
И шумят, расцветая поля.

«Наш дом - Россия»

Цель: развитие связной речи, умение самостоятельно составлять рассказ-описание

по иллюстрации, представлению.

Материалы: открытки, фотографии, иллюстрации.

Вариант 1. Ход игры: описать иллюстрации с видами Москвы (другого города) ; отгадать по описанию часть города (здание, сооружение) .

Воспитатель. В наш город приезжает много гостей. Многие хотят познакомиться с достопримечательностями нашей столицы. Но без человека,

который хорошо знает город, это трудновыполнимая задача. Поэтому давайте потренируемся выполнять обязанности гида.

Гид — это человек, который сопровождает гостей, знакомит их с интересными значимыми местами города, умеет рассказать о них что-либо запоминающееся, необычное.

Итак, пусть каждый из вас побудет в роли гида; покажет и расскажет об одной достопримечательности города. А тот из «экскурсантов», кто первым догадается, о

чем идет речь, получит изображение описываемого объекта в подарок.

Например: «Это здание находится в центре города. Оно очень красивое, высокое, построено давно. Сначала он был сооружен из белого камня, а теперь он выстроен из красного кирпича. Это сооружение состоит не из одной башни. Самая главная башня та, на которой висит то, почему люди всей нашей страны сравниваю свои часы. (Кремль).

Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не побудет в роли гида.

Вариант 2. «Путешествуем по России».

Ход игры: описать по представлению любое достопримечательное место России, не называя его.

Воспитатель. Давайте отправимся в виртуальное, то есть воображаемое путешествие по нашей стране. Пусть каждый из вас расскажет нам о любом уголке нашей Родины, а мы попробуем определить, о чем идет речь. Ваш рассказ должен быть ярким, красочным, как будто вы рисуете красками.